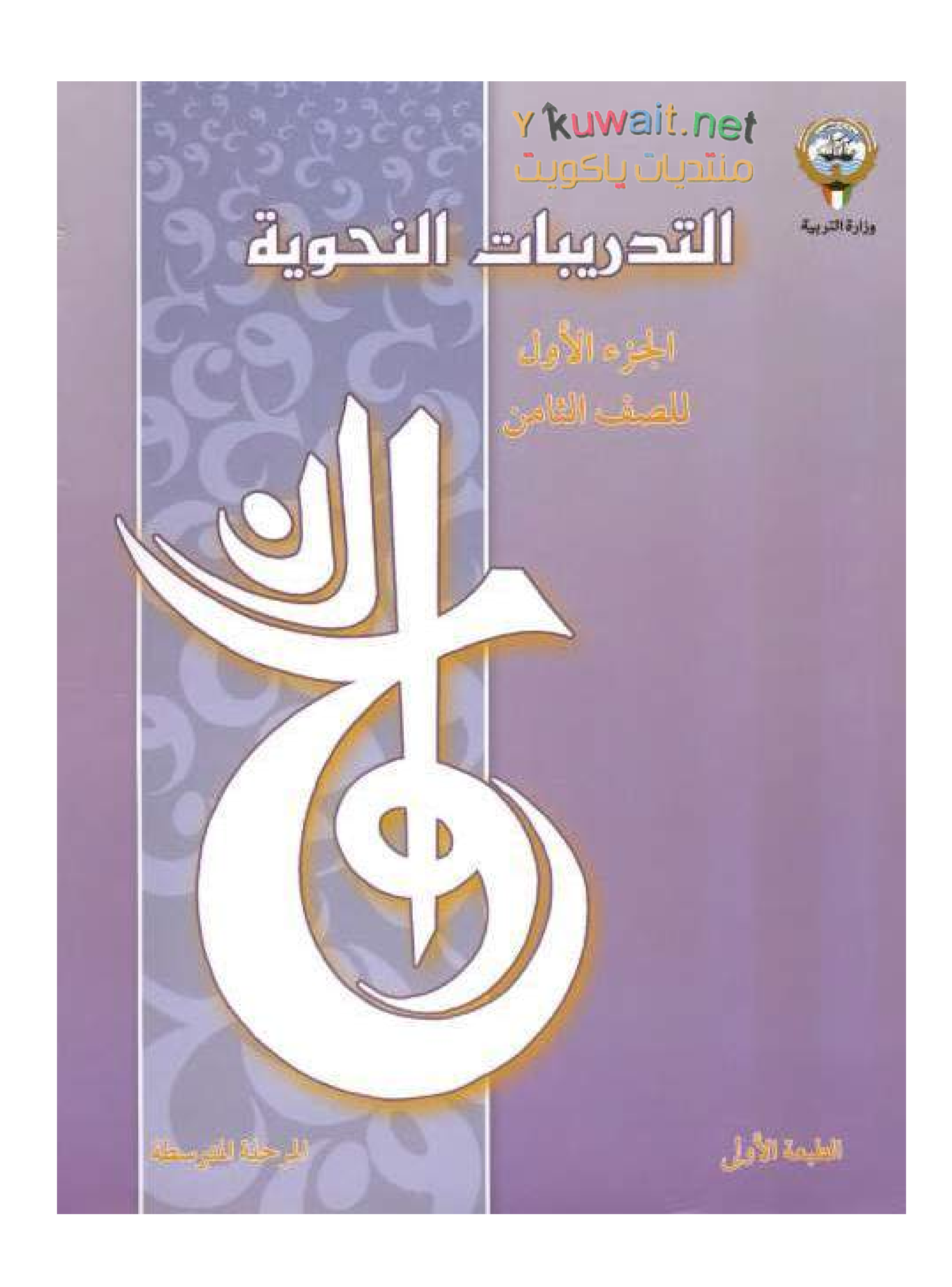

Y kuwait.net
منتديات ياكويت
وزارة التربية
التدريبات النحوية
الجزء الأول
للصف الثامن
الطبعة الأولى
المرحلة المتوسطة



التدريبات النحوية

الجزء الأول
للصف الثامن

تأليف

أ. مكية إبراهيم الحاج/ (رئيساً)

أ. جيهان فريد خشوف
أ. فاروق عبدالحميد مخيمر

أ. زياد بهجت دوامي
أ. نورة خالد العويهان العنزي

الطبعة الأولى
١٤٣٢هـ
٢٠١٠-٢٠١١ م

تصميم - وزارة التربية - إدارة
تطوير المناهج - وحدة الإنتاج

الطبعة الأولى ٢٠١٠-٢٠١١ م


بسم الله الرحمن الرحيم



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت

المحتوى

المقدمة

الحمدُ للهِ ربِّ العالمين ، والصَّلاةُ والسلامُ على سيِّدنا محمدٍ وآلهِ وصحبِهِ أجمعين . وبعد .

لإخواننا معلمي اللغة العربية ، وأبنائنا طلاب الصف الثامن

نقدمُ هذا الكتابَ في نحوِ اللّغةِ العربيةِ ج١ ، بدأْناه بتدريباتٍ على مهاراتِ النّحوِ التي مرّتْ في خِبراتِ أبنائنا الطلابِ تذكيراً بها ، وتهيئة للموضوعاتِ الجديدةِ ، ثم عالجْنا دروسَ الجملةِ الاسمية (المبتدأ والخبر) ، والتطابقَ بينَ المبتدأ والخبر ، وصورَ الخبرِ المختلفةِ ، والجملةَ الاسميةَ البسيطةَ ، والجملةَ الاسميةَ الممتدةَ .

وقد حرصْنا على اختيارِ الأمثلةِ من محيطِ أبنائنا الطّلابِ ، وراعيْنا الصياغةَ والمعنى معاً ، وعقّبنا بتدريباتٍ تطبيقية على كلِّ موضوع ، وجعلنا خِتامَ الكتابِ تدريباتٍ عامةً على ما دُرِسَ خلالَ العامِ الدّراسي .

هذا ، وباللهِ التوفيق .

المؤلفون


تدريبات
على ما سبقت
دراسته

التّدريبُ الأوّل
فارسُ الشّعر

أحمد مشاري العدواني ذلكَ الشاعرُ الذي رحلَ كشمسٍ تغربُ من حياتنا، وكمصباحٍ ظلّ يفرشُ الكونَ بالنّور، هو شمعةٌ ذابتْ حبّاً في الناسِ والوطن، أحمد مشاري العدوانيّ أستاذٌ عظيمٌ ومعلمٌ كبير، ومدرسةٌ إبداعيةٌ رائدة. أعطتْ عطاءً غزيراً من دمِها وفكرِها وحبِّها، أسّسَ تلاميذَه فأصبحوا فيما بعدُ أعلاماً في الفكرِ والأدبِ والثقافة.

١ ـ عرّفِ الأديبَ أحمد مشاري العدواني بجملةٍ اسميةٍ تامةِ المعنى.

....

٢ ـ أخرجْ منَ الفقرةِ السّابقة:

ـ جملةً اسميةً ....، وحددْ الركنَ الأول .... والركنَ الثاني ....

ـ جملةً فعليةً ....، وحددِ الركنَ الأول .... والركنَ الثاني ....

ـ مفعولاً به ....، فعلاً مضارعاً مرفوعاً ....

ـ اسمَ إشارة ....، اسماً موصولاً ....

٣ ـ أكملْ كلَّ جملةٍ مما يلي بما هو مطلوبٌ بينَ القوسين:

أ ـ أعطى .... الكثيرَ من دمِهِ وفكرِه. (فاعل)

ب ـ خرّجَ هذا الأديبُ .... في الفكرِ والأدبِ. (مفعول به)

ج ـ سيرةُ هذا الأديبِ باقيةٌ .... طويلاً. (ظرف زمان)

د ـ حُقَّ لأحمدَ مشاري العدواني أن تحترمَه الأجيالُ .... عظيماً. (ما يؤكدُ الفعل)

هـ ـ نقرأُ سيرةَ العظماءِ منْ أمتِنا .... في تقليدِهم. (ما يبيّنُ سببَ حدوثِ الفعل)



٤ ـ اجعلْ ما تحتَهُ خطٌّ فيما يأتي فاعلاً في جملةٍ فعلية:

ـ أحمدُ مشاري العدواني حملَ لواءَ الشّعرِ الجديدِ في الكويت.

....

ـ شعراءُ الكويتِ عبّروا عن قضايا وطنِهم.

....

ـ العدوانيُّ والوقيّانُ قادا حركةً شعريةً جديدةً في الكويت.

....

ـ شاعراتُ الكويتِ شاركْنَ في إغناء الحركة الشعرية.

....

٥ ـ أكملِ الجملَ الآتيةَ بما هو مطلوبٌ أمامَ كلٍّ منها:

ـ أسّسَ الشاعرُ تلاميذَه .... (ما يؤكد الفعل).

ـ تعلّقَ قلبُ الشاعرِ بالأدبِ .... (ما يبين سبب حدوث الفعل).

ـ قرأتُ شعرَ العدوانيِّ .... (حال تبين هيئة الفاعل).

٦ ـ اجعلِ الجملةَ الفعليةَ فيما يأتي اسميةً، وغيّر ما يلزم.

(يتأثرُ الشّعراءُ بتجاربِ الآخرين).

....



التدريب الثاني
صقرُ قريش

استطاعَ الشابُّ عبدُالرّحمنِ الداخلُ الملقبُ بصقرِ قريش أن يفتحَ الأندلسَ بمعاونةِ أخوالِه في المغربِ العربيّ، الذين آزرُوه وأعانُوه بما استطاعوا من قوةٍ ومن رباطِ الخيلِ، حتى تمكّنَ من إعادةِ مجدِ آبائِه الأمويين في ذلكَ الجزءِ من العالمِ المسمى حالياً (إسبانيا).

وتوالى على الحكمِ في هذه البلادِ عددٌ كبيرٌ من الأمراءِ الأمويين، الذينَ ازدهرتِ الأندلسُ في عهدِهم ازدهاراً كبيراً، وبلغتْ أوجَ عزّها، ولاتزالُ الآثارُ العربيةُ في إسبانيا شاهدةً على مجدِهمْ وعظمتِهمْ على مرِّ العصورِ.

١ ـ في ضوءِ فَهمِكَ الفقرةَ السابقةَ، ضع فاعلاً مناسباً مكانَ النقطِ في كلٍّ مما يأتي:

أ ـ فتحَ الأندلسَ .... الملقّبُ بصقرِ قريش.

ب ـ أعانَ هذا القائدَ على فتحِ الأندلس ....

ج ـ تعاقب على حكمِ الأندلسِ .... كثيرون.

د ـ ازدهرت .... في ظلِّ الحكمِ العربيِّ ازدهاراً كبيراً.

هـ ـ تشهدُ .... العربيةُ على مجدِ آبائنا وعظمتِهم.

٢ ـ هاتِ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يأتي:

نعتاً .... مفعولاً مطلقاً .... اسمَ إشارة ....

ظرفَ زمان .... اسماً موصولاً .... فعلاً ماضياً ....

٣ـ وظفْ كلَّ كلمةٍ مما يلي في جملةٍ فعليةٍ بحيثُ تكونُ فيها فاعلاً:

أ ـ الحضارةُ العربية (...)

ب ـ الأمويّون (...)

ج ـ الحضاراتُ (...)

د ـ القائدان (...)

٤ ـ صنِّفِ الجملَ الآتيةَ إلى جملٍ اسمية، وجملٍ فعلية، وحددْ ركنَي كلٍّ منها:

أ ـ استعادةُ أمجادِ أمتنا رهنٌ بتقدمِنا العلميّ.

ب ـ استطاعَ الشّابُّ عبدُالرحمنِ الداخلِ الملقبُ بصقرِ قريشٍ أن يفتحَ الأندلس.

ج ـ عاونَ عبدَالرحمنِ الداخلَ أخوالُهُ في فتحِ الأندلس.

د ـ قصرُ الحمراء في الأندلسِ نموذجٌ للعِمارةِ الإسلاميةِ العربية.

هـ ـ توالى على الحكمِ في الأندلس عددٌ كبيرٌ مِنَ الأمراءِ الأمويين.

و ـ الآثارُ العربيةُ في إسبانيا شاهدةٌ على أمجادِ أمتِنا العربية.

الرمز	نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
أ			
ب			
ج			
د			
هـ			
و			

التدريب الثالث
حضارةُ الخليجِ العربي

عُرِفَتْ منطقةُ الخليجِ العربيّ في العصورِ الغابرةِ باسمِ (دلمون)، وقد أجمعَ الباحثون والمؤرخونَ على أنّ جزيرةَ فيلكا كانتْ أحد مراكزِ حضارةِ (دلمون) التي ضمّتِ البحرينَ وساحلَ الجزيرةِ العربيةِ الشرقيّ، ونجدُ بينَ هؤلاءِ المؤرخينَ والأثاريينَ مَنْ يمدُّ حدودَ هذه الحضارةِ جنوباً إلى قطرِ والإماراتِ حتى حدودِ عُمانَ الشّمالية. فاعرفْ يا بنيّ تاريخ بلادِك، واعلمْ أنّها كانت مهدَ الحضاراتِ المتعاقبةِ على مرِّ العصورِ.

١ ـ اقرأ الفقرةَ السابقةَ، ثُمّ أخرجْ منها ما هو مطلوبٌ فيما يأتي:

ـ كلُّ فعلٍ ماضٍ ....، ....، ....، ....، ....

ـ كلُّ فعلٍ مضارعٍ ....، ....

ـ كلُّ فعلِ أمرٍ ....، ....

ـ كلمةٌ جاءتْ ظرفاً ....، .... وحدّد نوعه ....

ـ كلُّ كلمةٍ جاءتْ مفعولاً به ....، ....، ....

ـ فاعلٌ جاءَ جمعَ مذكرٍ سالماً ....

٢ ـ حوّلِ الفعلَ الماضي في كلّ جملة مما يلي إلى المضارع، ثم الأمر مغيراً ما يلزم:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أ ـ قرأ الطالبُ تاريخَ بلادِه.		
ب ـ سلطَ المؤرخُ الضوءَ على حضارةِ بلادنا.		
ج ـ استخرجَ الباحثُ آثاراً في فيلكا.		

٣ـ (المؤرخُ شاهدٌ على حضارتِنا الغابرةِ).

حوّلِ المبتدأ إلى المثنى بنوعيهِ، ثم الجمعَ بنوعيه، وغيرْ مايلزم:

المثنى المذكر: ....

المثنى المؤنث: ....

جمع المذكر السالم: ....

جمع المؤنث السالم: ....

٤ ـ هاتِ المضارعَ من الفعل الماضي (كَتَبَ) الواردِ في الجملةِ الآتية، مستوفياً صورَ الفاعلِ في حالاتِ الإفرادِ والتثنيةِ والجمع:

(الأديبُ كتبَ قصةً عنْ تاريخِ بلاده).

المفرد المؤنث: ....

المثنى المذكر: ....

المثنى المؤنث: ....

جمع المذكر: ....

جمع المؤنث: ....

٥ ـ اجعلِ الأمرَ في الجملةِ السابقة وفق ما هو مطلوبٌ فيما يأتي:

(اعرفْ تاريخَ بلادِك).

المفرد المؤنث: ....

المثنى المذكر: ....

جمع المذكر: ....

جمع المؤنث: ....



٦ـ أعرِبْ ما تحته خطٌّ في القطعةِ السّابقة:

الغابرة: ....

الباحثون: ....

ساحل: ....

مرّ: ....

التدريب الرابع
إتقانُ العملِ

إتقانُ العملِ خلقٌ نبيل، ومبدأٌ من المبادئ التي تقومُ عليها دعائمُ الحضارةِ الإنسانية، فمنْ يؤدّ عمله راغبا فيه محباً له فلابدّ أن تكونَ نتيجةُ هذا العملِ مثمرةً بنّاءةً، وكلُّ عملٍ لا يقصدُ به العبدُ وجهَ ربِّهِ فمآلُهُ الفشلُ. فالإخلاصُ في العملِ مَدْعاةٌ إلى نجاحِه، ولنْ تتقدّمَ أمّةٌ تقدّماً ملموساً في مضمارِ المدنيةِ ما لمْ يَقرنْ أبناؤُها عملَهم بالأخلاقِ الفاضلة، وفي طليعتها الإتقانُ، فعلى كلِّ مؤمنٍ واعٍ حريصٍ على رقيِّ مجتمعِهِ أن يعملَ دائباً ليلاً ونهاراً على تحقيقِ ما تصبو إليه نفسُهُ، واضعاً أمامَه أهدافاً سامية، ساعياً إليها بإرادةٍ صلبة، وعزيمةٍ قوية، مؤمناً إيماناً حقاً بأن اللهَ معه، طالما جعلَ الإتقانَ أداةً يصل بها إلى مبتغاه.

١ ـ بِمَ يُكْتَبُ للعملِ النجاحُ؟

....

٢ ـ أخرجْ منَ القطعة السابقة ما هو مطلوبٌ منك في الجدولِ الآتي، واكتبْه في مكانه المناسبِ منه، واذكرْ علامةَ إعرابِه:

المطلوب	الكلمة	علامة الإعراب
ـ مفعولٌ به		
ـ مفعولٌ مطلق		
ـ مفعولٌ لأجله		
ـ ظرفُ زمانٍ		
ـ ظرفُ مكانٍ		
ـ حال		

٣ ـ تمّ كلَّ جملةٍ مما يلي بما هو مطلوبٌ منكَ بين القوسين، مع ضبطِ ما يمكن ضبطُه:

أ ـ كافأتِ الشركةُ .... الذي كان سبباً في تحسينِ منتجاتها. (مفعول به).

ب ـ منْ يتوكّلْ على الله .... حقيقيًا لا يخذلْه .... (مفعول مطلق ـ ظرف زمان).

ج ـ لا أحبُّ أن أؤديَ عملي إلا .... إياه. (حال).

د ـ ضعْ مصلحةَ الوطنِ في أعمالِك وأقوالِك .... مصالحِك الشخصية. (ظرف مكان).

هـ ـ أحرصُ على إتقان عملي .... في نيلِ رضا الله (مفعول لأجله).

٤ ـ أجبْ عنْ كلِّ سؤالٍ مما يلي بكلمةٍ منصوبةٍ وأعربها:

أ ـ متى عزمتَ على السّفر؟

....

ب ـ أينَ تتوجّهُ في صَلاتك؟

....

ج ـ لماذا تتقنُ عملَكَ؟

....

د ـ كيف تسعى نحوَ أهدافك؟

....

٥ ـ استخدِمْ كلمةَ (مؤمناً) في جملتين بحيثُ تكونُ في الأولى مفعولاً به، وفي الثانية حالاً:

ـ الجملة الأولى: ....

ـ الجملة الثانية: ....

٦ ـ استخدمْ كلمةَ (اليوم) في ثلاثِ جملٍ بحيثُ تكونُ في الأولى فاعلاً، وفي الثانيةِ مفعولاً به، وفي الثالثةِ مفعولاً فيه «ظرف زمان».

ـ الجملة الأولى: ....

ـ الجملة الثانية: ....

ـ الجملة الثالثة: ....

٧ ـ استخدمْ كلمةَ (احترام) في جملتين بحيث تكون في الأولى مفعولاً لأجله، وفي الثانية مفعولاً مطلقاً:

ـ الجملة الأولى: ....

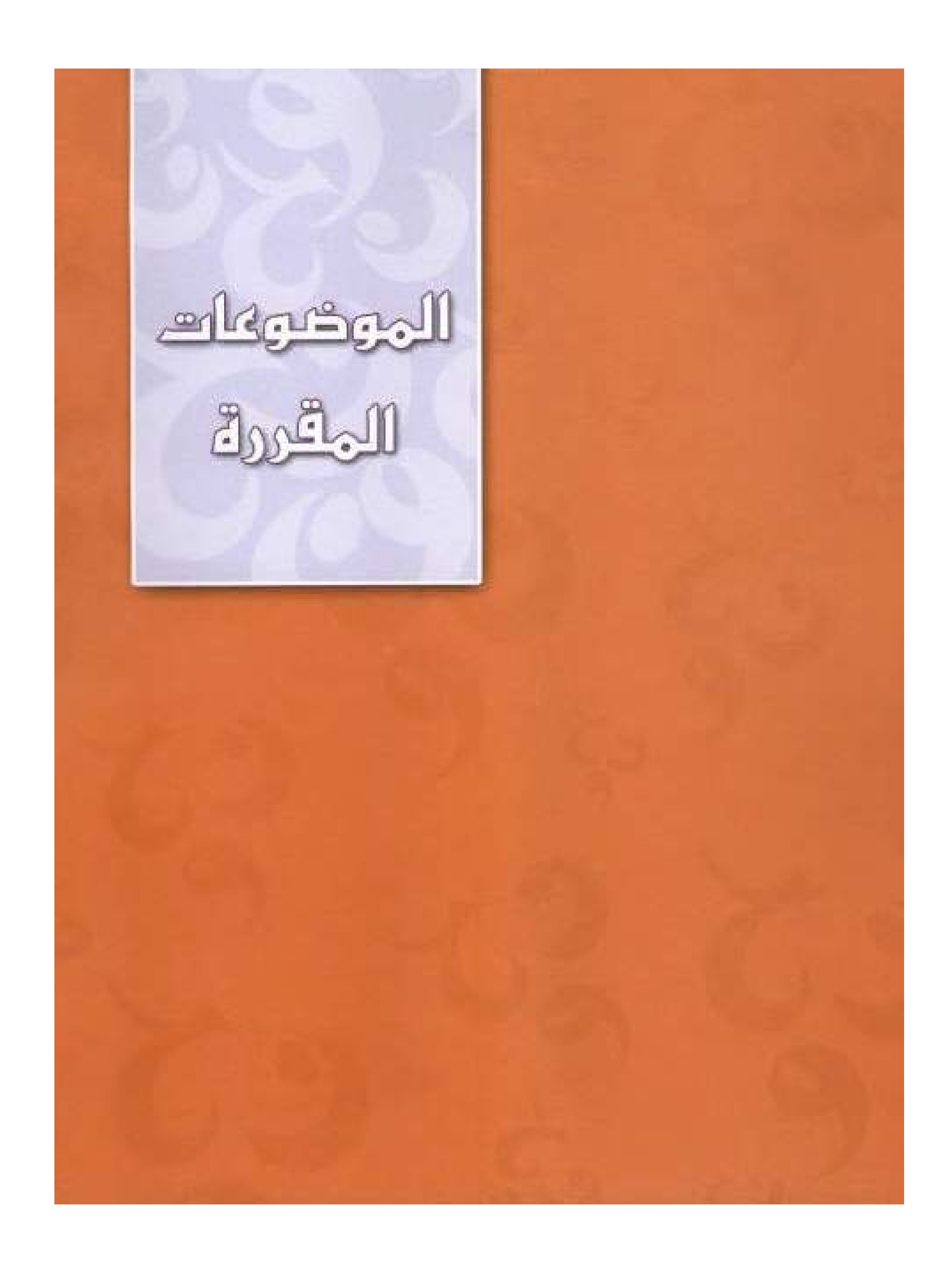
ـ الجملة الثانية: ....

٨ ـ استخدمْ كلمةَ (بين) في ثلاثِ جملٍ بحيثُ تكون في الأولى ظرفَ مكان، وفي الثانية فاعلاً، وفي الثالثة اسماً مجروراً.

ـ الجملة الأولى: ....

ـ الجملة الثانية: ....

ـ الجملة الثالثة: ....


الموضوعات
المقررة

١ ـ الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

القصةُ حكايةٌ جميلةٌ، فهي مصوِّرةٌ للواقع، والخيالُ فيها طائرٌ يحمل القارئَ على جناحِ المتعة، وهذا الفنُّ فنٌّ راقٍ، شخوصُهُ تجذبُ القارئَ، وأحداثُهُ محركةٌ للخيال، وهي جامعةٌ لمختلفِ الفنونِ، وصفحاتُ القصةِ تمدُّ القارئَ بالثقافةِ والمعرفة.

الأمثلة

ـ القصةُ حكايةٌ جميلةٌ.	ـ الخيالُ فيها طائرٌ.
ـ هي مصورةٌ للواقع.	ـ هذا فنٌّ جذابٌ.
ـ قراءةُ القصةِ هوايةٌ مفيدةٌ.	ـ القصةُ جامعةٌ لكلِّ الفنونِ.

البيان والإيضاح:

اقرأ الأمثلةَ السابقةَ، تجدْ أنها جملٌ اسميةٌ، فلماذا قلنا: إنها اسمية؟ للإجابة عن هذا السؤال، تأملِ الأمثلةَ السابقةَ، لتتبينْ نوعَ ما بدأتْ به تلكَ الجمل.

فالمثالُ الأولُ (القصةُ حكايةٌ جميلة) جملةٌ بدأتْ باسمٍ هو (القصةُ)، وعلى هذا المثال نقيسُ بقيةَ الجمل، فنجدُ أنها بدأتْ بالأسماءِ الآتية: (هيَ ـ قراءة ـ الخيال ـ هذا ـ القصة)، وكلّ اسمٍ من الأسماءِ السابقةِ وقعَ في أولِ الجملةِ، (لكيْ نحكمَ عليهِ بحكمٍ ما) يُسمى مبتدأ، وقد حكمْنا على الاسم (القصة) في الجملة الأولى (حكاية جميلة)، بحكمٍ وعلى هذا نقيسُ بقيةَ الأمثلةِ فنجدُ أنَّ كلَّ كلمةٍ من الكلماتِ الآتيةِ (طائر ـ مصورة ـ فن ـ هواية ـ جامعة) جاءت حكما على الاسم الذي سبقه.

الاستنتاج:

للجملة الاسمية ركنان أساسيان هما: (المبتدأ والخبر).

فالمبتدأُ: هو الاسم الواقع في أول الجملة لكيْ نحكمَ عليه بحكمٍ ما.

والخبرُ: هو الحكمُ الذي نحكم به على المبتدأ، وبه يتم معنى الجملة.

والمبتدأ والخبر مرفوعان.

التدريب:

١ - ضعْ مبتدأً مناسباً لكلِّ خبرٍ مما يأتي:

- .... وفيٌّ.　　- .... ممتعةٌ.
- .... متنافسان.　　- .... متعادلتان.
- .... متنجون.　　- .... رحيمات.

٢ - ضعْ حُكماً مناسباً لكلِّ مبتدأ مما يأتي:

- العلمُ ....　　- جامعةُ الكويتِ ....
- العالمان ....　　- الباحثتان ....
- طلابُ المدرسةِ ....　　- طالباتُ المدرسةِ ....

٣ - حولْ كلَّ جملةٍ فعليةٍ فيما يأتي إلى جملةٍ اسمية، وغيِّر ما يلزم.

- يخشعُ المؤمنُ في صَلاتِه.

....

- ينالُ المحسنان رضا اللهِ والناس.

....

ـ يقدمُ الأغنياءُ العونَ لإخوانِهم الفقراء.

....

ـ تُقربُ الصلاةُ الفتاةَ المؤمنةَ من ربها.

....

ـ ترتفعُ اليدانِ بالدعاءِ لله.

....

ـ تُذهبُ الحسناتُ السيئاتِ.

....

٤ ـ عبرْ عنْ كلّ مما يأتي بجملةٍ اسمية:

ـ حبّ الوطن. (...)

ـ الإخلاصُ في العمل. (...)

ـ السعيُ إلى النجاح. (...)

ـ السلامُ العادل. (...)



٢ ـ الجملة الاسمية
التطابقُ بينَ المبتدأ والخبر

الأمثلة

ـ الأبُ عطوفٌ على أبنائه.

ـ الأمُّ رحيمةٌ بأبنائها.

ـ الوالدان حريصان على تربيةِ أبنائهما.

ـ البنتان بارتان بالوالدين.

ـ المربون مهتمونَ بتربيةِ الأبناء.

ـ الأمهاتُ صانعاتُ الرجالِ.

البيان والإيضاح:

١ ـ أكمل كل فراغ فيما يأتي:

ـ الجملُ السابقة جملٌ ....

الركنُ الأول فيها يُسمّى .... والركنُ الثاني فيها يسمّى ....

ـ جاءَ الخبرُ في الجملةِ الأولى مطابقاً للمبتدأ في الإفرادِ والتذكير.

ـ وجاءَ الخبرُ في الجملةِ الثانيةِ مطابقاً للمبتدأ في .... و......................

ـ وجاءَ الخبرُ في الجملةِ الثالثةِ مطابقاً للمبتدأ في .... و......................

ـ وجاءَ الخبرُ في الجملةِ الرابعةِ مطابقاً للمبتدأ في .... و......................

ـ وجاءَ الخبرُ في الجملةِ الخامسةِ مطابقاً للمبتدأ في .... و......................

ـ وجاءَ الخبرُ في الجملةِ السادسةِ مطابقاً للمبتدأ في .... و......................

٢ ـ المبتدأُ والخبرُ في المثالِ الأولِ وفي المثالِ الثاني مرفوعان، وعلامةُ رفعِ كلٍّ منهما الضمة.

ـ المبتدأُ والخبرُ في المثالِ الثالثِ وفي المثالِ الرابعِ مرفوعان، وعلامةُ رفعِ كلٍّ منهما ....

ـ المبتدأُ والخبرُ في المثالِ الخامسِ مرفوعان، وعلامةُ رفعِ كلٍّ منهما ....

ـ المبتدأُ والخبرُ في المثالِ السادسِ مرفوعان، وعلامةُ رفعِ كلٍّ منهما ....

التدريب:

١ ـ أكملْ كلَّ مبتدأ فيما يأتي بالخبرِ المناسب:

ـ البَرُّ في الكويتِ ....

ـ حديقةُ منطقتِنا ....

ـ الجائزتان اللتان نالهما الطالبُ الفائقُ ....

ـ المشرفونَ على تدريبِ الفريقِ الكويتيِّ ....

ـ الممرضاتُ .... في التمريض.

٢ ـ أكملْ كلَّ خبرٍ فيما يأتي بالمبتدأ المناسب:

ـ .... محافظٌ على المرافقِ العامة.

ـ ....مدافعون عن الكويتِ الحبيبة.

ـ .... متواضعان.

ـ ....عفيفات.

ـ .... جميلتان ورائعتان.



٣ـ صوبْ كلَّ خطأ نحويٍّ وردَ فيما يأتي، واذكرِ السبب:

ـ الفائقون حاصلين على الدرجات.

....

ـ الجنديان مدافعون عن البلاد.

....

ـ الكتاب مفتاحَ العلوم.

....

ـ البناءان عاليين.

....



٣ ـ الجملة الاسمية
ـ صور الخبر المختلفة

الأمثلة:

«أ»

ـ الكتابُ صديقٌ.　　　ـ المكتبةُ منسقةٌ.

ـ الكتابانِ مفيدانِ.　　　ـ القصتانِ مثيرتانِ.

ـ المفكرونَ مبدعونَ.　　　ـ المعلماتُ مخلصاتٌ.

ـ الكتبُ نافعةٌ.　　　ـ القصصُ مشوقةٌ.

«ب»

ـ مكتبةُ المدرسةِ كتبُها منظمةٌ.　　　ـ القراءةُ تغذي العقلَ والرّوحَ.

ـ القارئُ ثقافتهُ واسعةٌ.　　　ـ مقدمةُ القصةِ تثيرُ القارئَ.

«جـ»

ـ الكتابُ فوقَ المنضدةِ.　　　ـ مستقبلُكَ من صنعِ يديك.

البيان والإيضاح:

١ ـ اقرأ أمثلةَ المجموعةِ (أ)، وتعرّفِ الخبرَ في كلِّ مثالٍ منها، تجدْ أنه مفردٌ (وهو ما ليس جملةً ولا شبهَ جملة).

والخبرُ المفردُ: يطابقُ المبتدأَ في النوعِ (تذكيراً وتأنيثاً)، وفي العددِ (إفراداً وتثنيةً وجمعاً).

والمبتدأُ والخبرُ مرفوعانِ:

ـ بالضمةِ (في حالةِ الإفرادِ، وجمعِ المؤنثِ السالمِ، وجمعِ التكسير

ـ بالألفِ (في حالةِ المثنى).

ـ بالواوِ (في حالةِ جمعِ المذكرِ السالمِ).

٢ ـ اقرأْ أمثلةَ المجموعةِ (ب) وتعرفِ الخبرَ في كلِّ مثالٍ منها، تجدْ أنه جملةٌ اسميةٌ أو جملةٌ فعلية.

ويجبُ أن تشتملَ جملةُ الخبرِ على ضميرٍ يربطُها بالمبتدأ، ويطابقهُ في النوعِ والعدد.

٣ ـ اقرأْ أمثلةَ المجموعةِ (ج)، وتعرفِ الخبرَ في كلِّ مثالٍ منها، تجدْ أنه شبهُ جملة، وهو الظرفُ والجارُّ والمجرور.

التدريب:

١ ـ بينْ نوعَ الخبرِ فيما يأتي:

ـ العدلُ أساسُ الملك.

....

ـ الحقُّ يغلبُ الباطل.

....

ـ الظّلمُ عواقبهُ وخيمة.

....

ـ الحقُّ صوتهُ قوي.

....

ـ الطالبتان متنافستان في التفوق.

....

ـ هؤلاء المجدون فائزون.

....

- القارئُ صوتُهُ رخيمٌ.

....

- الناجحُ يُسعِدُ أهلَه.

....

- أنتَ تقرأُ بفَهمٍ ووَعي.

....

- الحقُّ قبلَ الواجب.

....

٢ - املأْ كلَّ فراغٍ مما يأتي بخبرٍ وفقَ ما بين القوسين:

- المثابرةُ في العمل .... (مفرد).
- الخشوعُ في الصلاةِ .... (جملة فعلية).
- نجاحُ الطالبِ .... (جملة اسمية).
- السعادةُ .... (شبه جملة جار ومجرور).
- الجنةُ .... (شبه جملة ظرف).

٣ ـ اقرأ القطعةَ الآتيةَ، ثم أجبْ عما بعدها من أسئلة:

الشعورُ بالواجباتِ الاجتماعيةِ لا يُخلقُ مع الإنسانِ يومَ ولادتِه، فالمجتمعُ الذي يعيشُ فيه مشاركٌ في تكوينه، حتى يتربى عندَه الشعورُ بالجماعةِ، إلى جانبِ شعوره بذاتِه، والمبادرةُ إلى العملِ التطوعيِّ من أهمِّ مظاهرِ الواجباتِ الاجتماعيةِ، فلا تقصرْ يا بنيّ في المبادرة إلى العملِ التطوعيِّ فالعملُ التطوعيِّ فوائدُه كثيرةٌ، ومزاياهُ متعددةٌ، فبه يتحقق التكافلُ بين أفرادِ المجتمع، وتتقدمُ الأوطان.

ـ أخرجْ منَ القطعةِ السابقةِ ما يأتي:

ـ خبراً مفرداً، واضبطه ....

ـ خبراً جملة اسمية ....

ـ خبراً جملةً فعلية ....

ـ خبراً شبه جملة ....

٤ ـ ضعِ المبتدأَ المناسبَ لكلِّ خبرٍ مما يأتي، واذكرْ علامةَ رفعه بين قوسين:

ـ .... محسن.　(　　　　　　　　)

ـ .... متحابون.　(　　　　　　　　)

ـ .... رحيمات.　(　　　　　　　　)

ـ .... متقدمة.　(　　　　　　　　)

ـ .... قريبتان.　(　　　　　　　　)

ـ .... متعادلان.　(　　　　　　　　)

ـ .... رحمته واسعة.　(　　　　　　　　)

ـ .... تتقدم بالعلم　(　　　　　　　　)

ـ .... خلف المسجد.　(　　　　　　　　)

ـ .... من أسباب النجاح.　(　　　　　　　　)

٤ ـ الجملةُ الاسميةُ البسيطة

الأمثلة:

ـ المسلمُ صادقٌ. ـ المسلمةُ صادقةٌ.

ـ المسلمانِ صادقانِ. ـ المسلمتانِ صادقتانِ.

ـ المسلمونَ صادقونَ. ـ المسلماتُ صادقاتٌ.

ـ عملُ المرءِ سرُّ نجاحِه.

ـ إتقانُ العملِ يحقّقُ الأملَ. ـ العملُ أساسُهُ الإخلاصُ.

ـ الأعمالُ قبلَ الأقوالِ. ـ العملُ من صفاتِ المؤمنين.

البيانُ والإيضاح:

١ ـ اقرأ كلَّ مثالٍ مما سبقَ تجدْ أنه جملةٌ اسميةٌ مؤلفةٌ من ركنينِ أساسيينِ هما (المبتدأُ والخبرُ)، وهي تامةُ المعنى بلا مُكمّلاتٍ.

وتسمى (جملةً اسميةً بسيطة).

التدريب:

١ ـ أكملْ ما يأتي بخبرٍ مناسبٍ مكوناً جملاً اسميةً بسيطةً:

ـ الطبيبُ ....

ـ طبيبةُ المستشفى..

ـ الممرضاتُ ....

- صحةُ الإنسانِ ....

- حِميةُ المريضِ ....

- المسعفونَ ....

٢ ـ ضعْ مبتدأً مناسباً لكلِّ خبرٍ مما يأتي مكوناً جملاً اسميةً بسيطةً:

- .... خاشعٌ.
- .... مكانُها القلبُ.
- .... استجابتُها محققةٌ.
- .... من علاماتِ الإيمانِ.
- .... فريضةٌ.
- .... صادقتانِ.

٣ ـ اكتبْ خمسَ جملٍ اسميةٍ بسيطةٍ عنْ رحلةٍ قمتَ بها إلى برِّ الكويتِ.

....

....

....

....

....

٥ ـ الجملة الاسمية الممتدة

الأمثلة:

ـ المسلمُ التقيُّ الذي يخافُ اللهَ صادقٌ في أقوالِه وأفعالِه.

ـ فاعلا الخيرِ يُؤْثِرانِ صدقةَ السرِّ ابتغاءَ مرضاةِ اللهِ تعالى.

ـ المسلمونَ واجهوا المسيئينَ إلى نبيِّهم الكريم بإظهارِ مناقبِه.

ـ المؤمناتُ يقتدينَ بأمهاتِ المؤمنينَ في القولِ والعملِ.

ـ الشبابُ المتمسكونَ بمبادئِ الدينِ في مَنْجاة من الانحراف.

ـ المغرضونُ بحقِّ دينِنا الحنيفِ والحاقدون على رسولِنا الكريمِ جاهلونَ حقيقتَه.

البيانُ والإيضاح:

١ ـ اقرأ الأمثلةَ السابقةَ قراءةً واعيةً تجدْ أنها جملٌ اسميةٌ، وكل جملةٍ منها قد أُكمِلَتْ بالإضافةِ إلى ركنيها الأساسيين بمكملات* أكسبتْها زيادة في المعنى.

وتسمى الجملُ في هذهِ الحالةِ الجملَ الاسميةَ الممتدة.

التدريب:

١ ـ أكملْ ما يأتي بخبرٍ مناسبٍ مكوناً جملاً اسميةً بسيطة:

ـ الأزهارُ ....

ـ شجرةُ السِّدرِ ....

---

* المكملات من مثل (المفعول به ـ المفعول المطلق ـ المفعول لأجله ـ ظرفا الزمان والمكان ـ الصفة ـ الاسم المعطوف ـ الحال).

- الزراعةُ المحمية ....

- الدعوةُ إلى الترشيدِ ....

٢ - حوِّلْ كلَّ جملةٍ اسميةٍ بسيطةٍ فيما يأتي إلى جملةٍ اسميةٍ ممتدة:

أ - علماءُ الأمةِ مبتكرون.

....

ب - خطيبُ المسجدِ مؤثرٌ في السامعين.

....

ج - تلاوةُ القرآنِ عبادةٌ.

....

د - سورةُ الفاتحةِ أمُّ الكتابِ.

....

٣ - اكتبْ خمسَ جملٍ اسميةٍ ممتدةٍ عنْ زيارتكِ لأحدِ المتاحفِ العلميةِ.

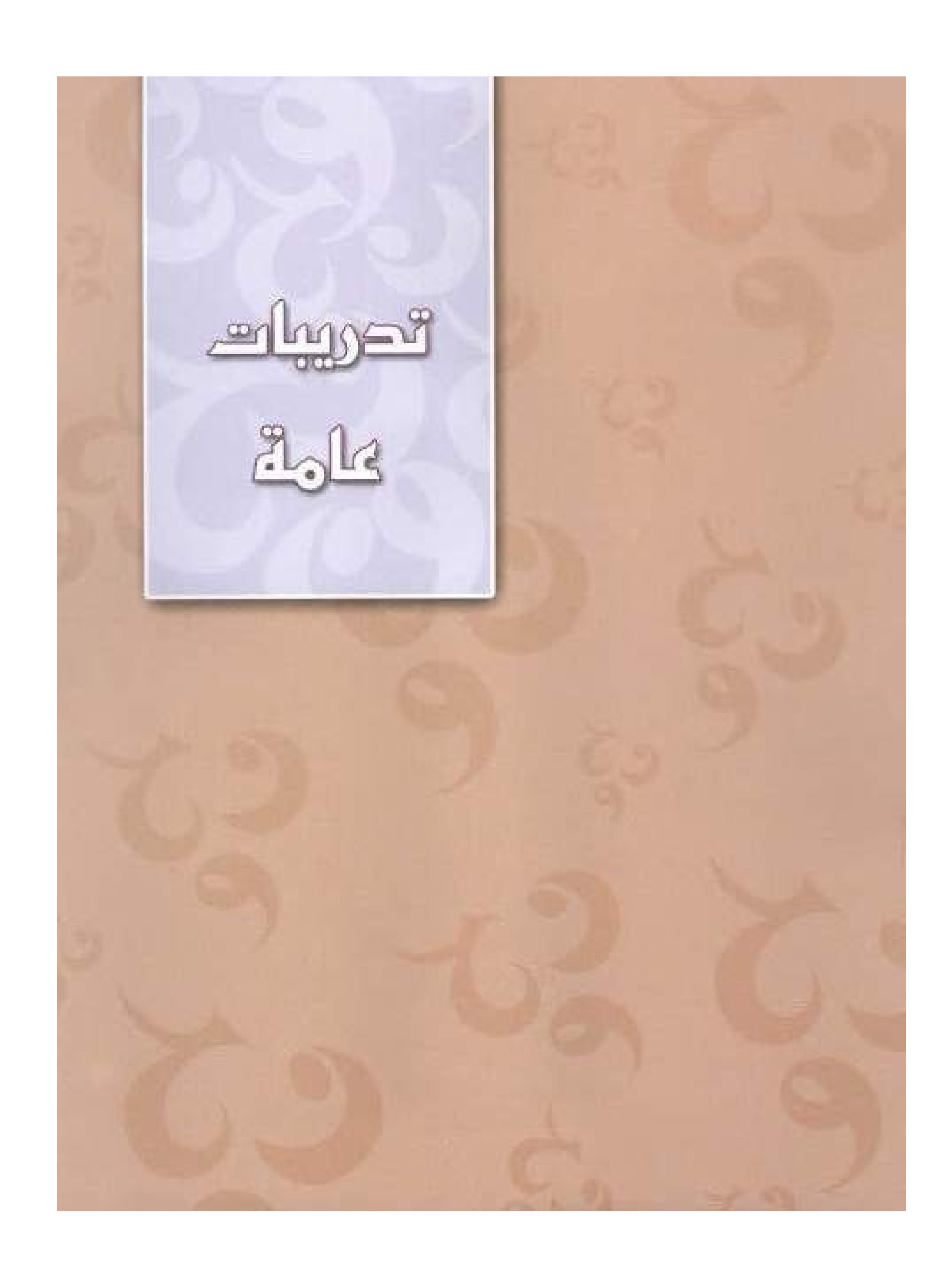
....

....

....

....

....


تدريبات
عامة

التدريب الأول
تربيةُ الأبناء

الأبوانِ اللذانِ يحسنانِ تربيةَ الأبناءِ على أساسٍ متينٍ من قيمِ ديننا الحنيفِ ومبادئهِ يلقيانِ الأجرَ والثوابَ عندَ اللهِ، والأبناءُ الذينَ يبرّونَ آباءَهم ويُحسنونَ إليهم أولئكَ أصحابُ عقولٍ راجحةٍ، وقلوبٍ عامرةٍ بتقوى اللهِ.

فعلى كلِّ أبٍ وأمٍّ أن يَعيا مسؤولياتِهما التربويةَ، فيُشيعانِ بينَ أبنائِهما روحَ المحبةِ والأخوةِ الصادقةِ، وبذلكَ ينشأُ المجتمعُ متماسكا متحاباً متآلفاً.

١ ـ ما دليلُ رجاحةِ عقولِ كلٍّ مِنَ الآباءِ والأمهاتِ كما فهمتَ من القطعةِ السابقةِ؟

....

٢ ـ أعربِ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ في القطعةِ السابقةِ إعراباً تاماً.

الكلمة	إعرابها
الأبوان	
تربية	
متين	
آباءهم	
قلوب	
أب	
الأخوة	
متماسكا	

٢ ـ أخرجْ من العبارةِ السابقةِ ما يأتي:

ـ اسماً موصولاً .... واذكرْ جملةَ صلته ....

ـ اسمَ إشارة .... وعينْ مدلولَه ....

ـ ظرفاً .... وبينْ نوعَه ....

ـ خبراً جملةً اسمية .... وخبراً جملةً فعلية ....

ـ فعلاً من الأفعالِ الخمسةِ مرفوعاً .... وآخرَ منصوباً ....

٣ ـ ضعْ خطاً تحتَ المبتدأ المناسبِ مما بين قوسين فيما يأتي، واكتبْه في الفراغ:

ـ .... أبناء بررة. (هذان ـ هؤلاء).

ـ .... تحسنان لوالديهما. (الابنان ـ الابنتان).

ـ .... لا يقصرون بحق أبنائهم. (الآباء ـ الأمهات).

٤ ـ ضعْ خطاً تحتَ الخبرِ المناسبِ مما بين قوسين فيما يأتي ، واكتبْه في الفراغ:

ـ طاعةُ الوالدين .... (واجب ـ واجبة).

ـ الابنُ البارُّ .... (يحسنُ إلى والديه ـ تُحسنُ إلى والديها).

ـ تعاليمُ الإسلامِ .... إلى البر بالوالدين. (يرشدنا ـ ترشدنا).

٥ ـ ضعِ المبتدأَ المناسبَ في كلِّ فراغٍ مما يأتي:

ـ .... تنشئُ أبناءَها على الفضيلة.

ـ .... خيرُ موجهٍ لأبنائه.

ـ .... مِنْ طاعةِ اللهِ تعالى.

٦-ضعِ الخبرَ المناسبَ وَفقَ ما هو مطلوبٌ بين قوسينِ في كلِّ فراغٍ فيما يأتي:

-الأسرةُ السعيدةُ .... (خبر جملة).

-الأبُ والأمُّ .... (خبر مفرد).

-قوةُ المجتمعِ .... (خبر شبه جملة).

٧-عبِّرْ عن حبِّكَ لوالديكَ في ثلاثِ جملٍ اسميةٍ ممتدة، مستوفياً أنواعَ الخبر.

- ....

- ....

- ....

٨-عبِّرْ عن حبِّكَ لإخوتِكَ في ثلاثِ جملٍ اسميةٍ بسيطة، مستوفياً أنواعَ الخبر.

- ....

- ....

- ....

التدريب الثاني
الفراغُ والعمل

المحافظةُ على الوقتِ لا تتطلبُ أن نعملَ باستمرار، ودونَ أن تخصصَ وقتاً للراحة، وإنما تتطلبُ أن نستعملَ أوقاتَ الفراغِ استعمالاً يجعلُنا أقدرَ على العملِ، فإذا صرفنا وقتَ الفراغِ في كسلٍ وخمولٍ لم ننتفعْ به، ولم يُغِذْنا العملُ، وإن قضينا وقتَ الفراغِ في لعبٍ مفيدٍ، وحركةِ جسمٍ، أو رياضةٍ أفادَنا ذلك في عملِنا، وأتاحَ لنا من القوةِ ما نستطيعُ أن نخدمَ به هدفَنا، فعليكَ يا بنيَّ أن تنجزَ أعمالَكَ في حينِها، واعلمْ أن ذا العقلِ يعملُ بالحكمةِ القائلةِ: «لا تؤجلْ عملَ اليومِ إلى الغدِ».

١ ـ أعربْ ما تحته خطٌّ في الفقرةِ السابقة:

الكلمة	إعرابها
المحافظة	
استعمالاً	
وقت	
رياضة	
هدفنا	
القائلة	



٢ ـ أخرجْ من الفقرةِ السابقةِ ما يأتي:

ـ فعلاً مضارعاً مرفوعاً، واضبطْ آخره: ....

ـ فعلاً مضارعاً منصوباً: .... ـ وبيّنْ سببَ النصب: ....

ـ اسمَ إشارة: .... ـ وبيّنْ مدلولَه: ....

٣ ـ [لا تؤجلْ عملَ اليومِ إلى الغد]. [لا تتطلبُ المحافظةُ على الوقتِ أن نعملَ باستمرار].

ـ بيّنْ نوعَ [لا] في كلِّ جملةٍ من الجملتينِ السابقتينِ، وأعربْ ما بعدها.

ـ لا في الجملة الأولى لـ .... ـ تؤجل ....

ـ لا في الجملة الثانية لـ .... ـ تتطلب ....

٤ ـ [لن نقضيَ وقتَ الفراغِ في كسلٍ وخمول].

ـ استبدلْ بلن لم، وأعد كتابة العبارة كتابة صحيحة.

[....]

٥ ـ ضعْ خطاً تحتَ الخبرِ فيما يأتي، وبيّنْ نوعَهُ:

ـ الأبُ نصيحتُهُ مفيدةٌ. نوعه ....

ـ هذا أبٌ ينصحُ أبناءَهُ بالاستفادةِ من وقتِ الفراغ. نوعه ....

ـ الرياضةُ مفيدةٌ للجسم. نوعه ....

ـ الخمولُ من صفاتِ الكسول. نوعه ....

٦ ـ حوّلِ الجملَ البسيطةَ إلى جملٍ ممتدةٍ فيما يأتي:

ـ الفراغُ مفسدةٌ. ـ ....

ـ العملُ شرفٌ. ـ ....

- الوقتُ ثمينٌ. ....

٧ - حوِّلِ الجملَ الممتدةَ إلى بسيطةٍ فيما يأتي:

- الرياضةُ التي تقوي الجسمَ وتنشطُ العقلَ مفيدةٌ. ....

- القراءةُ الهادفةُ في أوقاتِ الفراغِ فوائدُها كثيرةٌ. ....

- إنجازُ الأعمالِ بسرعةٍ وإتقانٍ يكسبُنا راحةَ الضميرِ. ....

٨ - اكتبْ عن هوايتِكَ المفضلةِ ثلاثَ جملٍ اسميةٍ، مستوفياً أنواعَ الخبرِ.

- ....

- ....

- ....



التدريب الثالث
الأخوةُ في الإسلام

عزَّزَ الإسلامُ مبدأَ الأُخوةِ بين المسلمين، وأرسى دعائمَ المساواةِ بينهم، فمعلّمُ البشريةِ ـ محمدٌ ﷺ ـ يقول: «المسلمُ أخو المسلم لا يظلمُه ولا يخذلُه، من كانَ في حاجةِ أخيه كان الله في حاجته، ومن فرّجَ عن مسلمٍ كُرْبَةً فرجَ اللهُ عنه بها كُربةً من كُرَبِ يومِ القيامةِ، ومن سترَ مسلماً سترَه اللهُ يومَ القيامة».

متفق عليه

١ ـ ما الثمار العملية التي يجنيها المسلمون من صلةِ الدين التي تربط بينهم؟

....

....

٢ ـ أخرجْ من الحديثِ الشريفِ كلَّ ما هو مطلوبٌ في الجدولِ الآتي، واكْتبه في مكانهِ المناسبِ منه:

مبتدأ واضبطه	خبراً وبين نوعه	جمع مذكر سالماً	مفعولاً به واضبطه	فاعلاً واضبطه

٣ ـ أعرب كلمةَ [يوم] في الموضعين اللذين وقعت فيهما في سياق الحديث الشريف السابق:

أ ـ كُرَبُ يومِ القيامة عظيمةٌ ....

ب ـ ستره الله يومَ القيامةِ ....

٤ـ اجعلِ الجملَ البسيطةَ ممتدةً، والممتدةَ بسيطةً فيما يأتي:

ـ أرسى الإسلامُ دعائمَ المساواةِ ....

ـ عززَ الإسلامُ مبدأَ الأخوةِ بين المسلمين ....

٥ـ هذا هو المسلمُ الذي مشى في حاجة أخيه.

اجعلِ اسمَ الإشارةِ بحسبِ ما هو مطلوبٌ فيما يأتي:

ـ .... (المفردة المؤنثة).

ـ .... (المثنى المذكر).

ـ .... (المثنى المؤنث).

ـ .... (جمع المذكر).

ـ .... (جمع المؤنث).

٦ـ بيِّنْ علامةَ رفعِ المبتدأِ فيما يأتي:

ـ المسلم أخ للمسلم. علامة الرفع ....

ـ المؤمنون إخوة. علامة الرفع ....

ـ الجاران متسامحان. علامة الرفع ....

٧ـ بيِّنْ نوعَ الخبرِ فيما يأتي:

ـ المساواةُ من مبادئِ الإسلام. نوع الخبر ....

ـ المسلمُ يحافظُ على سرِّ أخيه. نوع الخبر ....

ـ المسلمُ أخلاقهُ ساميةٌ. نوع الخبر ....

ـ التسامحُ صفةٌ نبيلةٌ. نوع الخبر ....

٨ ـ اجعلِ الجملَ الفعليةَ اسميةً، والاسميةَ فعليةً فيما يأتي:

ـ عززَ الإسلامُ مبدأَ الأخوةِ بينَ المسلمين.

ـ ....

ـ المؤمناتُ يحافظْنَ على السرِّ.

ـ ....

ـ يتعاونُ المسلمونَ فيما بينَهم.

ـ ....

المؤمنانِ يمدانِ يدَ العونِ والمساعدةِ لإخوانِهما.

ـ ....

انتهى بعون الله



أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم ١٢٧ بتاريخ ٢٣/ ٥/ ٢٠١٠

